

МОУ ВШ Подписано
цифровой подписью:
МОУ ВШ № 10
№ 10 Дата: 2021.09.01
15:16:03 +03'00'

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя школа №10 Кировского района Волгограда»

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей Руководитель МО <i>И.Я. Суняйкина</i> « 26 » августа 2021 г.	Согласовано заместитель директора <i>Е.Т. Пантелесва</i> « 27 » августа 2021 г.	Утверждаю Директор МОУ ВШ № 10 <i>О.В. Дьячкова</i> « 27 » августа 2021 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название учебного курса, предмета: Иностранный язык

Уровень образования: среднее общее образование

Уровень программы: базовая

Автор-составитель: Юдина Галина Павловна

Срок реализации: 3 года

Волгоград

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также с учетом ООП ООО, примерной рабочей программы по предмету, рабочей программы воспитания.

Через использование программы воспитания происходит формирование у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Нормативно правовая база

Рабочая программа среднего общего образования по иностранному (английскому) языку (базовый уровень) составлена на основании

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Рабочая программа воспитания МБОУ В(С) Ш № 1

Рабочая программа реализуется по учебникам для общеобразовательных организаций авторы В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа Английский язык 10,11 класс, Москва Просвещение 2018.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования. В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы. Возрастает значимость владения иностранными языками как в качестве первого, так и второго языка. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры

партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»

Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, мета предметных и предметных результатах. Иностранный язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопомощи между людьми разных стран и народов. На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, б речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи); языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках; б социокультурная/межкультурная компетенция —

приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; 6 компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации; 6 мета предметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентности, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 по 11 класс. На этапе среднего общего образования

минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 105 учебных часов в 10 и 11 классах (суммарно 210 часов за два года обучения). В соответствии с учебным планом в МБОУ В (С)Ш 1 недельная нагрузка в 10 и 11 классах, кроме 10б и 11б составляет 2 часа аудиторных занятий и 1 час внеаудиторных в неделю при 35 учебных неделях в 10 классе). В 11 классе 34 учебные недели. В 10б, 11б 0,5 часа аудиторных только.

класс	количество часов ауд/внеауд в год
10 класс	70/35 за год 105 часов
11 класс	68/34 за год 102 часа
10б (заочный)	18 аудиторных
11б (заочный)	17 аудиторных

Воспитательный потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» реализуется через содержание используемых материалов, в методической системе обучения, в личности учителя и его поведении. На уроках иностранного языка есть своя особенность – это обучать общению, которое по своей сути – личностно. Личностная заострённость и является тем каналом, через который в душу и сознание обучаемого проникает воспитательное воздействие. Воспитательный потенциал заложен и в системе обучения. Коммуникативное обучение развивает и воспитывает такие качества, как трудолюбие, настойчивость, инициативность, развивает волю, мышление, внимание, память.

Урок иностранного языка имеет свою специфику, так как, в отличие от других предметов, в качестве основной цели обучения выдвигается формирование коммуникативной компетенции обучающихся. В силу специфики предмета иностранный язык имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал: он приобщает учащихся к образцам мировой и

родной культуры, включает их в диалог культур, развивает средствами языка. Обучение иностранному языку осуществляется в настоящее время в широком социокультурном контексте, имеет четко выраженную культуроведческую направленность.

В ходе изучения иностранного языка формируется нравственный облик ребенка, так как затрагиваются и обсуждаются проблемы, позволяющие формировать навыки критического мышления, позволяющие соотнести свои взгляды с нормами общественной морали. Именно на уроке иностранного языка учитель имеет возможность формировать мировоззрение ученика, так как предмет «Иностранный язык», кроме области конкретных лингвистических и экстралингвистических компетенций, затрагивает вопросы отношения и поведения ребенка в той или иной жизненной ситуации.

В настоящее время целью овладения иностранным языком считается приобщение к иной культуре и участие в диалоге культур. Эта цель достигается путем формирования способности к межкультурной коммуникации.

В процессе овладения лексикой и грамматикой английского языка, ученик в той или иной степени обращается к культуре и историческому наследию той нации, язык которой он изучает. Воспитательная и образовательная цели урока всегда тесно взаимосвязаны. Воспитательный компонент можно увидеть в следующем:

- в формировании у обучающихся уважения и интересов к культуре и нации изучаемого языка;
- в воспитании культуры общения;
- в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности;
- в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Коммуникативные умения Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники,

спортсмены, актёры и т. д. **Говорение Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):**

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника. Объём диалога — 8 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в основной школе: 6 создание устных связных монологических высказываний с использованием

основных коммуникативных типов речи: М описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); М повествование/сообщение; М рассуждение; б пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; б устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры. Объем монологического высказывания — до 14 фраз. Аудирование Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несложных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т. д.) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста/текстов для

чтения — 500—700 слов.

Письменная речь Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 130 слов; создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец.

Объём письменного высказывания — до 150 слов; заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 150 слов. Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до 140 слов. до 140 слов; создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы,

и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. Объем письменного высказывания — до 180 слов; заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем — до 180 слов. Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объем текста для чтения вслух — до 150 слов. Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/ двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки. Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи. Лексическая сторона речи Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и

письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём — 1400 лексических единиц для продуктивного пользования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование глаголов при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*, *-en*; образование имён существительных при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*; образование имён прилагательных при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-*, *inter-*, *non-*, *post-*, *pre-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ical*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*; образование наречий при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-* и суффикса *-ly*; образование числительных при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*; б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*football*);

В 10—11 классы 27 образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*); образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); в) конверсия: образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (*to run* — *a run*); образование имён существительных от прилагательных (*rich people* — *the rich*); образование

глаголов от имён существительных (a hand — to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool). Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания. Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.). Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be. 28 Примерная рабочая программа Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/ feels happy.). Предложения со сложным подлежащим — Complex Subject. Предложения с сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. Словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense). Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor. Предложения с I wish ... Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me ... to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the- Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive). Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need). Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text). Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и

исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Притяжательный падеж имён существительных. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение).

Слова, выражающие количество (*many/much, little/a little; few/a few; a lot of*). Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения *none, no* и производные последнего (*nobody, nothing, etc.*). Количественные и порядковые числительные. Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Социокультурные знания и умения Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально- культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основ- 30 Примерная рабочая программах социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-

грамматических средств с их учётом. Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д. Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.). Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную

догадку. Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

11 класс

Коммуникативные умения Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и

популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов): диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью; диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.). Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника. Объём

диалога — до 9 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: 6 создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: М описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); М повествование/сообщение; М рассуждение;

Аудирование Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале). Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале). Время

звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты.

Смысловое чтение Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения

содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. Чтение несложных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т. д.) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного

характера, стихотворение. Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале). Объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов. Письменная речь Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 140 слов; создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. Объём письменного высказывания — до 180 слов; заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 180 слов. Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно- популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до 150 слов. Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the- Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive). Конструкция *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need*). Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — *a playing child*, Participle II — *a written text*). Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Притяжательный падеж имён существительных. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение). Слова, выражающие количество (*many/much, little/a little; few/a few; a lot of*). Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения *none, no* и производные последнего (*nobody, nothing, etc.*). Количественные и порядковые числительные. Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в

страдательном залоге. Социокультурные знания и умения Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основ- 30 Примерная рабочая программа ных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д. Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.). Компенсаторные умения Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку. Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

1. Планируемые результаты освоения курса английского языка

в 10 - 11 классах.

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей

самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать

самостоятельные решения и нести за них ответственность;

- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры

страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию

- демонстрация обучающихся примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

- гражданина и патриота своей страны

- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;

- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной

информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства).

Предметные результаты (на базовом уровне) состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с

носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

- умении рационально планировать свой учебный труд;

- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Ученик научится:

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями

общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре,

исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Говорение

Ученик научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

Аудирование

Ученик научится:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-

популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Ученик получит возможность научиться:

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

- *расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;*

- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Говорение

Диалогическая речь

Ученик научится:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к

действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- обращаться за разъяснениями;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального

повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации;

- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Ученик научится:

- выступать с устными сообщениями в связи с

увиденным/прочитанным;

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения /поступки;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран. Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Ученик получит возможность научиться:

- *выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;*
- *рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.*

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- определять свое отношение к ним.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Ученик научится:

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- извлекать необходимую/интересующую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- предвосхищать возможные события/факты;
- понимать аргументацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Ученик научится:

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;
- описывать свои планы на будущее.

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

Компенсаторная компетенция

Ученик научится:

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

Социокультурная компетенция:

Ученик научится:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;

- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в

англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;

- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском

языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;

- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

В познавательной сфере

Ученик научится:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке:

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

11 класс.

В результате изучения английского языка на базовом уровне учащийся должен

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и

соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения,

косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре,

исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом

сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и

социальным статусом партнера;

уметь:

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог в рамках изучаемого предметного содержания речи в

ситуациях официального и неофициального общения;

- начинать, поддерживать и заканчивать общение;
- выражать основные речевые функции (*asking about likes; expressing likes/dislikes; giving reasons; making a suggestion; replying to a suggestion; trying to change someone's opinion;*

saying you are unwilling to do sth; asking if someone is interested, saying you are not interested; asking for someone's opinion; expressing an opinion; emphasising; saying you have reached agreement; saying that you are certain or sure of sth; asking about preferences; saying what you prefer; introducing arguments and reasons; (dis)agreeing; saying you are optimistic; saying you are pessimistic; adding things; making a decision; etc.);

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- адекватно ситуации реагировать на реплику собеседника;
- выражать и аргументировать свою точку зрения;
- комментировать точку зрения другого человека;
- давать оценку;
- запрашивать и обмениваться информацией;
- обращаться за разъяснениями, уточнять необходимую информацию;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения;

- высказываться самостоятельно;
- высказываться выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);

- высказываться экспромтом;
- высказываться в нормальном темпе.

Говорение, монологическая речь

- строить высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный

речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- рассказывать о родной культуре,
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы;
- сравнивать и противопоставлять информацию, представленную вербально и иллюстративно;
- высказываться целенаправленно, логично и связно;
- высказываться самостоятельно;
- высказываться выразительно;
- высказываться экспромтом;
- высказываться в нормальном темпе.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью понимания основного содержания:
 - выделять главную информацию, не обращая внимания на второстепенную;
 - определять основную тему звучащего текста;
 - понимать основную информацию текста на уровне значения (отвечают на вопросы: кто? что? где? и т. д.);
 - не обращать внимания на незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста;
 - прогнозировать содержание аудиотекста по вербальным опорам (ключевым словам и т. д.) и невербальным опорам (иллюстрациям);
 - воспринимать на слух тексты/сообщения, построенные на изученном

речевом материале, с целью извлечения конкретной/нужной информации:

Чтение

• читать вслух с правильной интонацией и адекватным произношением
простые аутентичные тексты:

• читать слова по правилам с соответствующим словесным ударением;
• читать с соблюдением правильного фразового и логического ударения;

• читать с соблюдением правильного ритмико-интонационного оформления основных коммуникативных типов предложений;

• читать по транскрипции любое незнакомое слово;
• читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;
• читать про себя с различной глубиной и точностью проникновения в содержание простые аутентичные тексты разных стилей (научно-популярные, публицистические,

художественные, прагматические) и разных типов:

• автобиографические и биографические очерки;
• научно-популярные статьи из газет и журналов;
• публицистические репортажи, очерки, рассказы, интервью;
• дневниковые записи;
• короткие фабульные рассказы;
• тексты рекламного характера;
• отрывки из художественных произведений (повестей, рассказов, пьес); письма различного характера (личные, деловые, официальные);

• письменно зафиксированные высказывания носителей языка;
• поэтические тексты (стихи);
• путеводители, информационные статьи для туристов;
• словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы;

• инструкции разного характера;
• читать с целью понимания основного содержания:

- игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

- прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (ключевым словам, заголовкам) и невербальным опорам (иллюстрациям);

- предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;

- предвосхищать содержание внутри текста;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- распознавать стили и типы текстов;

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:

- использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры, даты и т. п.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:

- догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным

элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте (синонимам, антонимам, контрастным словам, объяснениям, примерам) и иллюстративной

наглядности;

- понимать значение и взаимоотношения между членами простых предложений (отвечать на вопросы кто, что, где, когда, почему, и т.д.);

- понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;

- хронологический/логический порядок событий/действий в тексте;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём,

лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником);

- распознавать знакомые лексические единицы и грамматические структуры и соотносить со значением;
- распознавать в тексте и определять значения некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;
- читать с целью полного понимания на уровне смысла;
- отличать факты от мнений;
- определять основную идею/мысль текста;
- определять причинно-следственные связи,
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

Письмо

- писать простые связные тексты по изученной тематике;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения, мнения и чувства;
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;
- использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный);
- писать тексты следующих функциональных типов:
- личные письма (личные электронные письма) в рамках изучаемой тематики (заданного объёма), оформляя их в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- социальные письма (жалобы, благодарности),

- сообщения, отчёты (о новостях, о прошедшем событии и т. д.);
- сочинения в рамках изучаемой тематики, заданного объёма (*for and against essay, opinion essay*);
- автобиографические сведения (включая написание резюме);
- заполнять формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д. в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка).
- излагать собственную точку зрения (в том числе по поводу прочитанного или услышанного) в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- правильно организовывать текст (делить на абзацы, правильно писать вступление и заключение, логично распределять информацию внутри абзацев, использовать факты, мнения, цитаты для поддержки своей точки зрения);
- находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.
- писать тексты следующих функциональных типов:
 - деловые/профессиональные письма, оформляя их в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
 - социальные письма (запрос информации);
 - биографические/автобиографические очерки;
 - сочинения в рамках изучаемой тематики, заданного объёма (*problem solving essay, descriptive essay*);

Языковые навыки

Графика, орфография, пунктуация

- правильно писать лексические единицы (соблюдая правила орфографии).
- соблюдать основные правила пунктуации (умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами языка);
- оформлять письменные работы в соответствии с правилами

орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- правильно делить предложения на смысловые группы;
- использовать логическое и фразовое ударение;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных

особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное);

- с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые

предложений, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

- использовать правила словообразования:

- **аффиксацию:**

- аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-, en-, co-; -ize/ise, -en, -ate;

- аффиксы для образования существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, -ee, -ess, -man, -ian, -hood, -dom, -acy(cy), -ry, -th, -ght, -ice, -age;

- аффиксы для образования прилагательных: -y, -ful, -ic, -al, -ical, -ly, -ian/-an, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, -ed, -est, -ant/-ent, -ate, -ory, inter-, extra-, multi-, self-, out-, over-;

- суффикс -ly для образования наречий;

- суффиксы для образования числительных: -teen, -ty, -th;

- отрицательные префиксы: un-, in-/im-/il-/ir-, non-, dis-, mis-;

- **словосложение:** (существительное + существительное (postcard); существительное + прилагательное (world-renowned), прилагательное + прилагательное (dark-blue);

- прилагательное + существительное (silverware), наречие + прилагательное (well-coordinated);

- **конверсию:** (образование существительного от неопределённой формы глаголя: to host – a host; образование существительного от прилагательного: chemical – chemicals;

- образование глагола от прилагательного: own – to own);

- расширять потенциальный словарь за счёт овладения интернациональной лексикой и за счёт овладения новыми значениями известных слов;

- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки;

- распознавать и употреблять в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику,

- реплики-клише речевого этикета, многозначные слова, синонимы, антонимы, фразовые глаголы;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

- соблюдать правила лексической сочетаемости;

- систематизировать слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности.

- **Грамматическая сторона речи**

- *имя существительное* (существительные: исчисляемые и неисчисляемые, в

единственном и во множественном числе, образованные по правилам и исключения, притяжательный падеж);

- *артикл* (неопределённый, определённый, нулевой);

- *имя прилагательное* (прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения),

- *имя числительное* (количественные, порядковые),

- *местоимение* (личные, притяжательные, неопределённые, указательные,

количественные (a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many), возвратные местоимения),

- *глагол* (видо-временные формы: Present/Past/Future Simple; Present/Past Progressive; Present/Past Perfect; Present Perfect Progressive, Future in the Past), глаголы в страдательном залоге: (Present/Past Simple Passive, Present/Past Progressive Passive, Present Perfect Passive), would (для действий, совершаемых в прошлом), used to (для действий, совершаемых в прошлом);

- оборот *to be going to*;

- оборот *there + to be*;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can, could, be able to; shall; should; must, have to; may, might; would; ought to; need);

- формы глагола с окончанием *-ing* (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, a sleeping cat, etc.);

- неопределённая форма глагола (в функции обстоятельства цели, сложное дополнение после to want, to make, to let); глагольные идиомы (turn out, look through, get on,

etc.); *наречие* (степени сравнения наречий, включая исключения);

- *предлог* (предлоги места и направления ,времени); *союз* (союзы сочинительные: *or, both ... and, either ... or, neither ... nor, etc.*, союзы подчинительные: *although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.*;

- *простое предложение* (распространённые простые предложения, вопросительные, повелительные предложения);

- *сложное предложение* (согласование времен при обращении в косвенную речь

повествовательных, вопросительных, повелительных предложений), *сложноподчинённое предложение* (с придаточными времени, определительными, дополнительными,

дополнительными с глаголом *to wish* в главном предложении, условия (Conditional I, II,

III), цели, подлежащими, сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever, wherever*).

- восклицательные предложения (*What wonderful time we had!*);
- вопросительные предложения (типы вопросов);
- косвенные вопросы (*Do you know when the performance starts?*);
- согласование сказуемого с подлежащим если подлежащее выражено местоимениями *everybody, everyone, nobody, no one, somebody, anybody, something, anything, everything, nothing, all, every, none*; существительными *a number of, the number of*; собирательным существительным (*family, committee, crew, etc.*);
- эмфатические предложения (*I do love theatre.*);

Содержание деятельности в 10 классе (105 часов 2 часа ауд, 1 час внеауд)

РАЗДЕЛ	ТЕМЫ	Кол-во часов ауд./внеауд	ЦОР

		.	
ЮНИТ 1. Какой разнообра зный мир	Страны изучаемого языкаи родная страна.Географи ческое положение.При рода. Климат Влияние географическ ого положения страны на жизнь людей» Природа. Климат. Различные природные явления	8/4	Skysmart - s-english.ru - resh.edu.ru - spotlightinrussia.ru - PowerPoint - YouTube.com - engmaster.ru/test - Учи.ру - Google.Forms - Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка. «Кирилл и Мефодий» - http://macmillan.ru/ - http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ - TedTalks - https://www.stickyball.net - https://www.grammarbank.com/ - https://www.engvid.com/ - https://www.esl-lounge.com
2. Праздник и повсему миру	Праздники и знаменател ьные даты в различных странах мира. Обычаи и традиции Обычаи итрадиции. Посещен ие представл ений,	8/3	Skysmart - s-english.ru - resh.edu.ru - spotlightinrussia.ru - PowerPoint - YouTube.com - engmaster.ru/test - Учи.ру - Google.Forms - Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка. «Кирилл и Мефодий» - http://macmillan.ru/ - http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ - TedTalks - https://www.stickyball.net - https://www.grammarbank.com/ -

	выступлений, участие в городских праздниках и парадах.»		https://www.engvid.com/ -
			https://www.esl-lounge.com
3.Семья	Семья. Семейные ценности и традиции. Повседневная жизнь семьи, обязанности по дому Повседневная жизнь семьи, обязанности по дому	8/3	Skysmart - s-english.ru - resh.edu.ru - spotlightinrussia.ru - PowerPoint - YouTube.com - engmaster.ru/test - Учи.ру - Google.Forms - Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка. «Кирилл и Мефодий» - http://macmillan.ru/ - http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ - TedTalks - https://www.stickyball.net - https://www.grammarbank.com/ - https://www.engvid.com/ - https://www.esl-lounge.com
4.Какое поколение	«Молодёжь в современном обществе» Досуг молодёжи»	8/4	Skysmart - s-english.ru - resh.edu.ru - spotlightinrussia.ru - PowerPoint - YouTube.com - engmaster.ru/test - Учи.ру - Google.Forms - Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка. «Кирилл и Мефодий» - http://macmillan.ru/ - http://learnenglishkids.britishcouncil.org/

			<p>ncil.org// - TedTalks - https://www.stickyball.net - https://www.grammarbank.com/ - https://www.engvid.com/ -https://www.esl-lounge.com</p>
<p>5 Страны изучаемого языка и родная страна. Важнейшие события в истории стран изучаемого языка/родной страны. Национальные праздники и знаменательные даты»</p>	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Важнейшие события в истории стран изучаемого языка/родной страны. Национальные праздники и знаменательные даты»</p>	8/3	<p>Skysmart - s-english.ru - resh.edu.ru - spotlightinrussia.ru - PowerPoint - YouTube.com - engmaster.ru/test - Учи.ру - Google.Forms - Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка. «Кирилл и Мефодий» - http://macmillan.ru/ - http://learnenglishkids.britishcouncil.org// - TedTalks - https://www.stickyball.net - https://www.grammarbank.com/ - https://www.engvid.com/ -https://www.esl-lounge.com</p>
<p>б. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи</p>	<p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи</p>	8/4	<p>Skysmart - s-english.ru - resh.edu.ru - spotlightinrussia.ru - PowerPoint - YouTube.com - engmaster.ru/test - Учи.ру - Google.Forms - Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка. «Кирилл и Мефодий» - http://macmillan.ru/</p>

			<p>- http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ - TedTalks - https://www.stickyball.net - https://www.grammarbank.com/ - https://www.engvid.com/ -https://www.esl-lounge.com</p>
7. спорт	Молодежные спортивные соревнования. Экстремальные виды	8/4	<p>Skysmart - s-english.ru - resh.edu.ru - spotlightinrussia.ru - PowerPoint - YouTube.com - engmaster.ru/test - Учи.ру - Google.Forms</p>

<p>8. Путешествия и туризм</p> <p>Повторение</p>	<p>спорта» Путешествия и туризм</p>	<p>8/4</p> <p>6/6</p>	<p>Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка. «Кирилл и Мефодий» - http://macmillan.ru/ - http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ - TedTalks - https://www.stickyball.net - https://www.grammarbank.com/ - https://www.engvid.com/ - https://www.esl-lounge.com</p>
--	---	-----------------------	---

Содержание деятельности в 10 б классе- заочное обучение (18 часов, 0,5 часа в неделю)

РАЗДЕЛ	ТЕМЫ	Кол-во часов .	ЦОР
<p>ЮНИТ 1. Какой разнообразный мир</p>	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Природа. Климат. Влияние географического положения страны на жизнь людей» Природа. Климат. Различные природные</p>	<p>2</p>	<p>Skysmart - s-english.ru - resh.edu.ru - spotlightinrussia.ru - PowerPoint - YouTube.com - engmaster.ru/test - Учи.ру - Google.Forms - Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка. «Кирилл и Мефодий» - http://macmillan.ru/ - http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ - TedTalks - https://www.stickyball.net - https://www.grammarbank.com/ - https://www.engvid.com/ - https://www.esl-lounge.com</p>

	явления		
2. Праздник и повсему миру	Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Обычаи и традиции Обычаи и традиции. Посещение и представлений, выступлений, участие в городских праздниках и парадах.»	2	Skysmart - s-english.ru - resh.edu.ru - spotlightinrussia.ru - PowerPoint - YouTube.com - engmaster.ru/test - Учи.ру - Google.Forms - Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка. «Кирилл и Мефодий» - http://macmillan.ru/ - http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ - TedTalks - https://www.stickyball.net - https://www.grammarbank.com/ - https://www.engvid.com/ - https://www.esl-lounge.com

3.Семья	Семья. Семей ные ценнос ти и традиц ии. Повседневная жизнь семьи, обязанности по дому Повседн евная жизнь семьи, обязанности по дому	2	Skysmart - s-english.ru - resh.edu.ru - spotlightinrussia.ru - PowerPoint - YouTube.com - engmaster.ru/test - Учи.ру - Google.Forms - Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка. «Кирилл и Мефодий» - http://macmillan.ru/ - http://learnenglishkids.britishcou ncil.org// - TedTalks - https://www.stickyball.net - https://www.grammarbank.com/ - https://www.engvid.com/ -https://www.esl-lounge.com
4.Какое поколен ие	«Молод ёжь в совреме нном обществ е» Досуг молодёжи»	2	Skysmart - s-english.ru - resh.edu.ru - spotlightinrussia.ru - PowerPoint - YouTube.com - engmaster.ru/test - Учи.ру - Google.Forms -
	молодёжи»		Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка. «Кирилл и Мефодий» - http://macmillan.ru/ - http://learnenglishkids.britishcou ncil.org// - TedTalks - https://www.stickyball.net - https://www.grammarbank.com/ - https://www.engvid.com/

			https://www.stickyball.net - https://www.grammarbank.com/ - https://www.engvid.com/ - https://www.esl-lounge.com
7. спорт	Молодежные спортивные соревнования	2	Skysmart - s-english.ru - resh.edu.ru - spotlightinrussia.ru - PowerPoint - YouTube.com - engmaster.ru/test - Учи.ру - Google.Forms - Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка. «Кирилл и Мефодий» - http://macmillan.ru/ - http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ - TedTalks - https://www.stickyball.net - https://www.grammarbank.com/ - https://www.engvid.com/ - https://www.esl-lounge.com
8. Путешествие и туризм	я. Экстремальные виды спорта»	2	
Повторение	Путешествие и туризм	2	

Содержание деятельности в 11 классе (102 часов 2 часа ауд, 1 час внеауд)

РАЗДЕЛ	ТЕМЫ	Кол-во часов в Ауд. / внеауд.	ЦОР

<p>1. Везде хорошо, а дома лучше</p>	<p>Страны изучаемого языка иродная страна. Ростнаселения. Урбанизация» Жизнь в городской исельской местности Межличностные отношения»</p>	<p>8/4</p>	<p>Skysmart - s-english.ru - resh.edu.ru - spotlightinrussia.ru - PowerPoint - YouTube.com - engmaster.ru/test - Учи.ру - Google.Forms - Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка. «Кирилл и Мефодий» - http://macmillan.ru/ - http://learnenglishkids.britishcouncil.org// - TedTalks - https://www.stickyball.net - https://www.grammarbank.com/ - https://www.engvid.com/ - https://www.esl-lounge.com</p>
<p>2. Природа иэкология»</p>	<p>Природа иэкология»</p>	<p>8/4</p>	<p>Skysmart - s-english.ru - resh.edu.ru - spotlightinrussia.ru - PowerPoint - YouTube.com - engmaster.ru/test - Учи.ру - Google.Forms - Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка. «Кирилл и Мефодий» - http://macmillan.ru/ - http://learnenglishkids.britishcouncil.org// - TedTalks - https://www.stickyball.net - https://www.grammarbank.</p>

			com/ https://www.engvid.com/ - https://www.esl-lounge.com
3. Становимся лучше ради будущего	Популярные и перспективные профессии и сферы деятельности. Тенденции развития рынка труда. День карьеры в школе Пути достижения успешной профессиональной карьеры. Преимущества высшего/профессионального образования. ИЯ и будущая	8/4	Skysmart - s-english.ru - resh.edu.ru - spotlightinrussia.ru - PowerPoint - YouTube.com - engmaster.ru/test - Учи.ру - Google.Forms - Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка. «Кирилл и Мефодий» - http://macmillan.ru/ - http://learnenglishkids.britishcouncil.org// - TedTalks - https://www.stickyball.net - https://www.grammarbank.com/ https://www.engvid.com/ - https://www.esl-lounge.com

	<p>профессия. Профессиональ ные учебные заведе ния Великобрита нии</p>		
<p>4.легко ли быть молодым?</p> <p>Контрольная по 1 полугодю</p>	<p>Молодёжь в современном обществе Досуг молодёжи</p>	<p>8/4 1/1</p>	<p>Skysmart - s-english.ru - resh.edu.ru - spotlightinrussia.ru - PowerPoint - YouTube.com - engmaster.ru/test - Учи.ру - Google.Forms - Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка. «Кирилл и Мефодий» - http://macmillan.ru/ - <a href="http://learnenglishkids.britis
 hcouncil.org/">http://learnenglishkids.britis hcouncil.org/ - TedTalks - https://www.stickyball.net - <a href="https://www.grammarbank.
 com/">https://www.grammarbank. com/ - https://www.engvid.com/ - https://www.esl-lounge.com</p>

<p>5. Политическая система</p>	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Политическая система Страны изучаемого языка и родная страна. Проблемы глобализации</p>	<p>8/4</p>	<p>Skysmart - s-english.ru - resh.edu.ru - spotlightinrussia.ru - PowerPoint - YouTube.com - engmaster.ru/test - Учи.ру - Google.Forms - Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка. «Кирилл и Мефодий» - http://macmillan.ru/ - http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ - TedTalks - https://www.stickyball.net - https://www.grammarbank.com/ - https://www.engvid.com/ - https://www.esl-lounge.com</p>
<p>6. Страны изучаемого языка и родная страна</p>	<p>Страны изучаемого языка и родная страна</p>	<p>8/4</p>	<p>Skysmart - s-english.ru - resh.edu.ru - spotlightinrussia.ru - PowerPoint - YouTube.com - engmaster.ru/test - Учи.ру - Google.Forms - Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка. «Кирилл и Мефодий» - http://macmillan.ru/ - http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ - TedTalks - https://www.stickyball.net - https://www.grammarbank.com/</p>

			com/ https://www.engvid.com/ - https://www.esl-lounge.com
7. Научные открытия в различных сферах жизни.	Научные открытия в различных сферах жизни. Развитие науки.	8/4	Skysmart - s-english.ru - resh.edu.ru - spotlightinrussia.ru - PowerPoint - YouTube.com - engmaster.ru/test - Учи.py - Google.Forms - Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка. «Кирилл и Мефодий» - http://macmillan.ru/
8. Вклад стран в мировое культурное наследие.	Освоение космоса. Вклад стран изучаемого языка и родной страны в мировую науку.	8/4	- http://learnenglishkids.britis hcouncil.org// - TedTalks - https://www.stickyball.net
9. Повторение контрольная работа	Выдающиеся учёные» Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. Вклад стран в мировое культурное наследие.	3/1	- https://www.grammarbank.com/ https://www.engvid.com/ - https://www.esl-lounge.com

	ьтурное наследие. Памятники материальной и		
	духовной культуры. Выдающиеся деят ели культуры и искусства		

Содержание деятельности в 11 б классе- заочное обучение (17 часов, 0,5 часа в неделю)

РАЗДЕЛ	ТЕМЫ	Кол -во час о в .	ЦОР
1. Везде хорошо, адома лучше	Страны изучаемого языка иродная страна. Ростнаसेле ния. Урбанизац ия» Жизнь в городской	2	Skysmart - s-english.ru - resh.edu.ru - spotlightinrussia.ru - PowerPoint - YouTube.com - engmaster.ru/test - Учи.ру - Google.Forms - Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка. «Кирилл и Мефодий» - http://macmillan.ru/ - http://learnenglishkids.britishc ouncil.o rg// - TedTalks

	исельской местности Межлично стные отношени я»		- https://www.stickyball.net - https://www.grammarbank.com/ - https://www.engvid.com/ - https://www.esl-lounge.com
2. Природа и экология»	Природа и экология»	2	Skysmart - s-english.ru - resh.edu.ru - spotlightinrussia.ru - PowerPoint - YouTube.com - engmaster.ru/test - Учи.ру - Google.Forms - Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка. «Кирилл и Мефодий» - http://macmillan.ru/ - http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ - TedTalks - https://www.stickyball.net - https://www.grammarbank.com/ - https://www.engvid.com/ - https://www.esl-lounge.com

<p>3.Становимся лучш еради будущего</p>	<p>Популяр ные и перспект ивные професси и и сферы деятельност и. Тенденциир азвития рынка труда. День карьеры в школе Пути достижения успешной профессион альной карьеры. Преимущес тва высшего/пр офесси онального образования. ИЯ и будущая профессия. Профессиональ ные</p>	<p>2</p>	<p>Skysmart - s-english.ru - resh.edu.ru - spotlightinrussia.ru - PowerPoint - YouTube.com - engmaster.ru/test - Учи.ру - Google.Forms - Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка. «Кирилл и Мефодий» - http://macmillan.ru/ - http://learnenglishkids.britishc ouncil.org// - TedTalks - https://www.stickyball.net - https://www.grammarbank.co m/ - https://www.engvid.com/ -https://www.esl-lounge.com</p>
	<p>учебные заведе ния Великобритани и</p>		

<p>4.легко ли быть молодым?</p> <p>Контрольная по 1 полугодю</p>	<p>Молодёжь в 2 современном обществе Досуг 1 молодёжи</p>	<p>Skysmart - s-english.ru - resh.edu.ru - spotlightinrussia.ru - PowerPoint - YouTube.com - engmaster.ru/test - Учи.ру - Google.Forms - Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка. «Кирилл и Мефодий» - http://macmillan.ru/ - http://learnenglishkids.britishc ouncil.org// - TedTalks - https://www.stickyball.net - https://www.grammarbank.co m/ - https://www.engvid.com/ - https://www.esl-lounge.com</p>
<p>5. Политическая система</p>	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Политическ ая система Страны изучаемого языка и родная страна. Проблемы глобализации</p>	<p>2 Skysmart - s-english.ru - resh.edu.ru - spotlightinrussia.ru - PowerPoint - YouTube.com - engmaster.ru/test - Учи.ру - Google.Forms - Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка. «Кирилл и Мефодий» - http://macmillan.ru/ - http://learnenglishkids.britishc ouncil.org// - TedTalks - https://www.stickyball.net - https://www.grammarbank.co m/ - https://www.engvid.com/</p>

			- https://www.esl-lounge.com
6. Страны изучаемого языка и родная страна	Страны изучаемого языка и родная страна	2	Skysmart - s-english.ru - resh.edu.ru - spotlightinrussia.ru - PowerPoint - YouTube.com - engmaster.ru/test - Учи.ру - Google.Forms - Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка. «Кирилл и Мефодий» - http://macmillan.ru/ - http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ - TedTalks - https://www.stickyball.net - https://www.grammarbank.com/ - https://www.engvid.com/ - https://www.esl-lounge.com
7. Научные открытия в различных сферах жизни.	Научные открытия в различных сферах жизни.	2	Skysmart - s-english.ru - resh.edu.ru - spotlightinrussia.ru - PowerPoint - YouTube.com - engmaster.ru/test - Учи.ру - Google.Forms - Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка. «Кирилл и Мефодий» -
8. Вклад стран в мировое культурное наследие.	Вклад стран изучаемого языка	1	Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка. «Кирилл и Мефодий» -

<p>9.Повторение и контрольная работа</p>	<p>языка и родной страны в мировую нау ку. Выдающиеся члены» Страна/с траны изучаемо го языка, их культура и достопримечат ельнос ти</p>	<p>http://macmillan.ru/ - http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ - TedTalks - https://www.stickyball.net - https://www.grammarbank.com/ - https://www.engvid.com/ -</p>
	<p>. Вклад стран в мировое кул ьтурное наследие. Памятники материально й и духовной культуры. Выдающиеся деяте ли культуры и искусства</p>	<p>https://www.esl-lounge.com</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2021. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. English 10. Student's book / Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобр. учрежд. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В., Балабардина Ю.Н. (2018)

4. English 10 Activity book / Английский язык. 10 класс. Рабочая тетрадь. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В., Кобец Ю.Н. (2018)
5. English 10. Teacher's book / Английский язык. 10 класс. Книга для учителя. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. (2018)
6. Домашняя работа по английскому языку за 10 класс к учебнику "Английский язык. 10 классы. Учебник для общеобр. учрежд." Кузовлев В.П., Лапа Н.М. 2003г. Воронцова Е.М. (2018)
7. English 11. Student's book / Английский язык. 11 класс. Учебник для общеобр. учрежд. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В., Балабардина Ю.Н. (2018)
8. English 11 Activity book / Английский язык. 11 класс. Рабочая тетрадь. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В., Кобец Ю.Н. (2018)
9. English 11. Teacher's book / Английский язык. 11 класс. Книга для учителя. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. (2018)
10. Домашняя работа по английскому языку за 11 класс к учебнику "Английский язык. 11 классы. Учебник для общеобр. учрежд." Кузовлев В.П., Лапа Н.М. 2003г. Воронцова Е.М. (2018)