

**МОУ ВШ** Подписано  
цифровой подписью:  
**№ 10** МОУ ВШ № 10  
Дата: 2021.09.01  
15:16:03 +03'00'

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Вечерняя школа №10 Кировского района Волгограда»

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей Руководитель МО <i>И.Я. Суняйкина</i> « 26 » августа 2021 г.	Согласовано заместитель директора <i>Е.Т. Пантелесва</i> « 27 » августа 2021 г.	Утверждаю Директор МОУ ВШ № 10 <i>О.В. Дьячкова</i> « 27 » августа 2021 г.
---	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название учебного курса, предмета: География

Уровень образования: среднее общее образование

Уровень программы: базовая

Автор-составитель: Дьячкова Ольга Валентиновна

Срок реализации: 3 года

Волгоград

2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «география» для 10-х классов МБОУ В(С)Ш № 1 разработана на основе:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
3. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2022 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями. и дополнениями от 07.10.2022 г.)
4. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими

образовательную деятельность".

5. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

#### Школьный уровень

1. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Вечерняя (сменная) школа № 1»;

2. Локальные акты МБОУ В(С)Ш № 1

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География — это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интерактивность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкономических событий и процессов.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в средней школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе основной школы.

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне отводится 70 часов: по одному аудиторному и 1 внеаудиторному часу.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
2. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

3. толерантное осознание и поведение в поликультурном мире, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
4. навыки сотрудничества, а образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
5. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
6. готовность и способность к образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
7. эстетическое отношение к миру;
8. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
9. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
10. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
11. сформированность экологического мышления, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

12. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение получать назначение и функции различных социальных институтов;
6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
7. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;



8. владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ:**

1. владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3. сформированность процессов комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций;
6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразия явлений и процессов, адаптации к изменению её условий;
8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Раздел 1. География как наука

**Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.** Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

**Тема 2. Географическая культура.** Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

### Раздел 2. Природопользование и геоэкология

**Тема 1. Географическая среда.** Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

**Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты.** Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

### **Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы.**

Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

**Тема 4. Природные ресурсы и их виды.** Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

### Раздел 3. Современная политическая карта

#### **Тема 1. Политическая география и геополитика.**

Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

#### **Тема 2. Классификации и типология стран мира.**

Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

### Раздел 4. Население мира

#### **Тема 1. Численность и воспроизводство населения.**

Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

**Тема 2. Состав и структура населения.** Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их

размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. *Население мира и глобализация*<sup>1</sup>. *География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.*

**Тема 3. Размещение населения.** Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

**Тема 4. Качество жизни населения.** Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Раздел 5. Мировое хозяйство

---

**Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.** Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

**Тема 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.** Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

**Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства.**

**Промышленность мира.** Географические особенности

размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом



производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

**Машиностроительный комплекс мира.** Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиа-строения и микроэлектроники.

**Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира.** Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности.

**Влияние**

химической и лесной промышленности на окружающую среду.

**Сельское хозяйство мира.** Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

**Животноводство.** Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. **Рыболовство и аквакультура:** географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

**Сфера услуг. Мировой транспорт.** Основные международные

магистралей и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

## Раздел 6. Регионы и страны

### **Тема 4. Регионы мира. Зарубежная Европа.**

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

**Тема 5 Зарубежная Азия:** состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

**Тема 6 Америка:** состав (субрегионы: США и Канада,

Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

**Тема 7. Африка:** состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

**Тема 8 Австралия и Океания.** Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

**Тема 9 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.** Особенности интеграции

России в мировое сообщество. *Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая,

продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*



- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*

- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
- *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
- *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
- *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
- *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
- *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*
- *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*
- *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата планируемая	Количество внеаудиторных часов по данной теме	Примечание
<b>ВВЕДЕНИЕ (1 ч)</b>					
1	Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук	1	07.09	1	
<b>СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА (6 ч)</b>					
2	Многообразие стран современного мира	1	14.09	1	
3	Влияние международных отношений на политическую карту мира	1	21.09	1	
4	Государственный строй стран мира	1	28.09	1	
5	<i>Практическая работа №1 Составление таблицы "Формы государственного правления и административно-</i>	1	05.10	1	

	<i>территориального деления стран мира”</i>				
<b>6</b>	Что такое политическая география	<b>1</b>	12.10	<b>1</b>	
<b>7</b>	<i>Практическая работа №2 Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)</i>	<b>1</b>	19.10	<b>1</b>	
<b>ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (8 ч)</b>					
<b>8</b>	Взаимодействие общества и природы	<b>1</b>	26.10	<b>1</b>	
<b>9</b>	Мировые природные ресурсы (1)	<b>1</b>	09.11	<b>1</b>	
<b>10</b>	<i>Практическая работа №3 Нанесение на контурную карту мира основных топливно-рудных бассейнов Земли</i>	<b>1</b>	16.11	<b>1</b>	
<b>11</b>	Мировые природные ресурсы (2)	<b>1</b>	23.11	<b>1</b>	
<b>12</b>	Мировые природные ресурсы (3)	<b>1</b>	30.11	<b>1</b>	
<b>13</b>	Загрязнение и охрана окружающей среды.	<b>1</b>	07.12	<b>1</b>	
<b>14</b>	<i>Практическая работа №4 Оценка ресурсообеспеченности</i>	<b>1</b>	14.12	<b>1</b>	

	<i>отдельных стран мира (по выбору)</i>				
<b>15</b>	<i>Тематический контроль №1 Введение. Современная политическая карта мира. Природа и человек в современном мире</i>	<b>1</b>	21.12	<b>1</b>	
<b>ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА (7 ч)</b>					
<b>16</b>	Численность и воспроизводство населения. Работа над ошибками	<b>1</b>	28.12	<b>1</b>	
<b>17</b>	Демографическая политика	<b>1</b>	11.01	<b>1</b>	
<b>18</b>	Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды. Этнический состав населения	<b>1</b>	18.01	<b>1</b>	
<b>19</b>	Размещение и миграции населения	<b>1</b>	25.01	<b>1</b>	
<b>20</b>	Городское и сельское население	<b>1</b>	01.02	<b>1</b>	
<b>21</b>	<i>Практическая работа №5 Сравнительная оценка трудовых ресурсов и занятости населения</i>	<b>1</b>	08.02	<b>1</b>	

	<i>в основных сферах хозяйства стран и регионов мира</i>				
<b>22</b>	<i>Практическая работа №6 Крупнейшие агломерации и мегалополисы мира</i>	<b>1</b>	15.02	<b>1</b>	
<b>НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО(4 ч)</b>					
<b>23</b>	Научно-техническая революция	<b>1</b>	22.02	<b>1</b>	
<b>24</b>	Мировое хозяйство	<b>1</b>	01.03	<b>1</b>	
<b>25</b>	Отраслевая и территориальная структура хозяйства	<b>1</b>	15.03	<b>1</b>	
<b>26</b>	Факторы размещения	<b>1</b>	29.03	<b>1</b>	
<b>ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (6 ч)</b>					
<b>27</b>	География промышленности <i>Практическая работа №7 Анализ основных факторов размещения производства в мире</i>	<b>1</b>	05.04	<b>1</b>	
<b>28</b>	География сельского хозяйства и рыболовства	<b>1</b>	12.04	<b>1</b>	
<b>29</b>	География транспорта	<b>1</b>	19.04	<b>1</b>	
<b>30</b>	Всемирные экономические отношения	<b>1</b>	26.04	<b>1</b>	

<b>31</b>	<i>Практическая работа №8 Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира</i>	<b>1</b>	10.05	<b>1</b>	
<b>32</b>	<i>Тематический контроль №2 География населения мира. Научно-техническая революция и мировое хозяйство. География отраслей мирового хозяйства</i>	<b>1</b>	17.05	<b>1</b>	
<b>РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (3 ч)</b>					
<b>33</b>	Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале, в мировом хозяйстве. Работа над ошибками	<b>1</b>	24.05	<b>1</b>	
<b>34</b>	Работа над ошибками	<b>1</b>	26.05	<b>1</b>	
<b>35</b>	Итоговый урок	<b>1</b>	27.05.	<b>1</b>	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>35</b>		<b>35</b>	

## Учебно-методическое и программное обеспечение

### *УМК*

Для учащихся:

1. В.П. Максаковский. Учебник. 10-11 класс – М.: Просвещение, 2014.
2. О.И. Ануфриева. Поурочные разработки по географии: Социальная и экономическая география мира: 10-11 класс.- Волгоград : «Учитель», 2007
3. Атлас. География мира.. 10-11 класс.
4. Контурные карты. 10-11 класс – М.: Просвещение, 2008.

*Для учителя:*

1. В.П. Максаковский. Экономическая социальная география мира. 10-11 класс – М.: Просвещение, 2010.
2. О.И. Ануфриева. Поурочные разработки по географии: Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс.- Волгоград. : «Учитель», 2007
3. Поурочные разработки по географии. Е.А. Жижина, Н.А. Никитина. – М.: ВАКО, 2011.
4. Баранчиков Е.В. География. - М.: Академия, 2005.
5. Максаковский В.Л Географическая картина мира. - Яр.: Верхне-Волжское книжное издательство, 1995.
6. Максаковский В.Л. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. - М.: Просвещение, 1994.
7. Максаковский В.Л География. Социальная и экономическая география мира. - М.: Просвещение, 2003.
8. Холина В. Н. 10 класс. Углублённый уровень: учебник / - М. Дрофа, 2013.
9. То же (см. пункт 8.) электронное приложение к учебнику [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)



**ЛИСТ КОРРЕКЦИИ**  
**рабочей программы учителя географии, 10 класс**

<b>№ п\п</b>	<b>Название Темы, модуля</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Причина коррекции</b>	<b>Корректирующие мероприятия</b>	<b>Дата проведения по факту</b>
