



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального
общеобразовательного
учреждения
«Вечерняя школа №10
Кировского района Волгограда»
за 2021/2022 учебный год

Волгоград,
2022 г.

1. Аналитическая часть показателей деятельности МОУ ВШ № 10 Кировского района Волгограда

Раздел 1. Общая информация об учреждении

- 1.1. Тип: *общеобразовательное учреждение*
- 1.2. Вид: *вечерняя (сменная) общеобразовательная школа*
- 1.3. Учредитель: *муниципальное образование город-герой Волгоград*
- 1.4. Организационно-правовая форма: *муниципальное учреждение*
- 1.5. Место нахождения: *400057, Россия, г. Волгоград, Кировский район, ул. им. Писемского, 30 а*
- 1.6. Адрес осуществления образовательной деятельности: *400057, г. Волгоград, ул. им. Писемского, 30 а*
- 1.7. Банковские реквизиты: *КС 03234643187010002900 ОТДЕЛЕНИЕ ВОЛГОГРАДБАНКА//УФК по Волгоградской области ТОФК 011806101, ИНН 3447013936, КПП 344708001*
Внебюджетный счет УФК по Волгоградской области № 03293010140
- 1.8. Телефон: *(8442) 45-08-43*
- 1.9. Факс: *(8442) 45-08-43*
- 1.10. e-mail: *v-school10@volgadmin.ru*
- 1.11. Сайт: *vsh10.mou.su* ;
- 1.12. ФИО руководителя: *Дьячкова Ольга Валентиновна*
- 1.13. ФИО заместителей:
Пантелеева Елена Тихоновна, заместитель директора по учебно - воспитательной работе

История вечерней школы

История вечерней школы № 10 (ШРМ) начинается осенью 1943 года.

Уже третий год длится кровопролитная война с фашистами. Подростки 14, 12 и даже 10 лет вынуждены оставить учебу и заменить у станков на заводах и фабриках своих ушедших на фронт отцов и старших братьев. А когда Сталинград был освобожден от врага, его надо было восстанавливать. Днем работа по восстановлению, а учиться – только вечером, и началась в Бекетовке подготовка к учебному году уже с весны.

В сентябре 1943 года в уцелевших от бомбежки частных домах начались занятия пока только в начальных классах школы рабочей молодежи № 10.

Когда закончилась Великая Отечественная война, за парты сели вернувшиеся с победой фронтовики. Тогда в школе были открыты 5 – 8 классы.

К началу 50 – х годов все более возникала потребность у работающей молодежи получить среднее образование, и в школе были открыты старшие классы.

Научно – техническая революция 60 – х годов поставила перед государством задачу, иметь во всех отраслях народного хозяйства высококвалифицированные рабочие кадры. Школа рабочей молодежи № 10 с энтузиазмом подключается к реализации закона «О всеобщем среднем образовании».

За годы перестройки вновь возникла необходимость в развитии и совершенствовании вечернего образования для 14 – летних подростков. Только теперь от учебы в дневной школе их оторвала не война, а так называемая «социальная неадаптированность», а когда подростки вынуждены устраиваться, как правило, хотя бы на низко оплачиваемую работу, чтобы кормить не только своих младших братьев и сестер, а подчас и своих безработных родителей.

Для нынешних подростков 15 – 18 лет, чтобы продолжить обучение в 8 – 9 классе обязательным является направление комиссии по делам несовершеннолетних. Для них формируются классы педагогической поддержки. Опытные педагоги, социальный

педагог, педагог – психолог помогают учащимся адаптироваться в новом коллективе, поверить в собственные силы и нацелить на продолжение обучения.

Желание обучаться в среде сверстников, сочетать работу и учебу, учебу и воспитание ребенка, индивидуализация обучения для имеющих пробелы в знаниях приводит в эту школу учащихся.

Фактически, вечерняя школа является реабилитационным учреждением открытого типа. Таким образом, она вновь во всеоружии выполняет очередные государственные задания.

Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Вечерняя школа №10 Кировского района Волгограда» является единственным образовательным учреждением в Кировском районе г. Волгограда, обеспечивающим доступность основного и среднего общего образования всем возрастным категориям учащихся.

Вечерняя школа - это единое целое, сотрудничество детей и взрослых, объединенных общими целями и общей ответственностью. Мы это называем «технологией педагогического сотрудничества». Благодаря школе сегодня социально незащищенные слои молодежи приобщаются к культуре, находят верную трудовую дорогу.

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2.1. ОГРН: 1023404292450

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: *серия 34 № 002100562*

2.2. ИНН: 3447013936

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: *серия 34 № 004309662*

2.3. Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу):

дата утверждения учредителем – 07.07.2015 г., дата регистрации -15.07. 2015г., регистрационный номер – 2113401075132; изменения в Устав: дата утверждения учредителем – 05.12.2016 г., дата регистрации -13.06.2016г., регистрационный номер – 1023404292450; дата утверждения учредителем – 24.07.2018 г., дата регистрации - 01.08.2018г., регистрационный номер –2183443520082; дата утверждения учредителем – 21.09.2020 г., дата регистрации -29.09.2020г., регистрационный номер –2203400534016. .

2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности : *серия 34Л01, № 0001583 , регистрационный № 29, выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области 03 февраля 2017г. Срок действия лицензии - бессрочно.*

2.5. Свидетельство о государственной аккредитации: *серия 34А01 №0000432, регистрационный № 450, выдано Комитетом образования и науки Волгоградской области 28 сентября 2015г. Срок действия лицензии –до 01.03.2024г.*

Раздел 3.Содержание образования и организация образовательного процесса

Школа работает на основе правовых документов и имеет лицензию на право предоставления образовательных услуг.

Режим работы представлен в таблице:

	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	4	4
Продолжительность уроков (мин.)	40	40
Продолжительность перерывов (мин.)	минимальная –10 максимальная -20	минимальная –10 максимальная -20
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	Полугодие, год	Полугодие, год

Содержание учебного плана

В МОУ ВШ №10 реализуются программы основного общего и среднего общего образования.

Учебный план МОУ ВШ №10 разработан для групп 8-12 классов (заочная форма обучения).

В группах 8-11 классов Учебный план реализует Федеральный государственный образовательный стандарт, для групп 12 классов продолжал действовать государственный образовательный стандарт.

При конструировании учебного плана учтены познавательные интересы, интеллектуальные возможности, пожелания и образовательные запросы учащихся.

Учебный план рассмотрен на Педагогическом совете и утвержден директором школы.

Учебный план определяет:

- перечень учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, обязательных к изучению всеми учащимися образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы общего образования;
- минимальный объем годовой учебной нагрузки учащихся по всем классам;
- предельно допустимую годовую учебную нагрузку учащихся по всем классам;
- учебное время, отводимое на освоение федерального компонента государственного стандарта общего образования по каждому учебному предмету в каждом классе и группе;
- учебное время, отводимое на освоение Компонента образовательного учреждения по классам.

Учебный план групп 8, 9 классов (заочная форма обучения)

Показатели объема учебной нагрузки в учебном плане групп 8, 9-х классов по заочной форме обучения рассчитаны на 36 учебных недель при 4-ех дневной учебной недели.

Учебные предметы изучаются учащимися на базовом уровне по соответствующим общеобразовательным программам, реализующим федеральный государственный стандарт общего образования. Рабочие программы учебных предметов утверждены в установленном порядке.

Для реализации общеобразовательных программ, в целях сохранения единого образовательного пространства увеличено количество часов обязательной части учебного плана по отдельным предметам за счет часов:

в группах 8 класса

- русский язык – до 55 часов (16 часов из части, формируемой участниками образовательных отношений);
- литература – до 36 часов (7 часов);

- иностранный язык (английский) – до 44 (5 часов);
- математика - до 102 часов (24 часов);
- информатика – до 27 часов (17 часов);
- история – до 36 часов (7 часов);
- обществознание – до 27 часов (17 часов);
- география – до 36 часов (7 часов);
- биология – до 36 часов (7 часов);
- физика – до 36 часов (7 часов);
- химия – до 36 часов (7 часов)

в группах 9 класса

- русский язык – до 55 часов (16 часов из части, формируемой участниками образовательных отношений);

- литература – до 53 часов (14 часов);
- иностранный язык (английский) – до 53 (14 часов);
- математика - до 93 часов (15 часов);
- история – до 36 часов (7 часов);
- обществознание – до 19 часов (9 часов);
- география – до 36 часов (7 часов);
- биология – до 36 часов (7 часов);
- физика – до 36 часов (7 часов);
- химия – до 36 часов (7 часов);

Изучение учебного предмета «Физическая культура», технология, ОБЖ ограничено освоением на уровне теоретических знаний.

Обязательный объем учебной нагрузки составляет 504 часов.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в полном объеме использованы для изучения общеобразовательных программ федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Учебный план групп 10 – 12-х классов (заочная форма обучения)

Учебный план групп 10 -12-х классов (заочная форма обучения) ориентирован на 3-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Показатели объема учебной нагрузки в учебном плане для групп 10-12-х классов рассчитаны на 36 учебных недель при 4-х дневной учебной неделе.

Учебные предметы Инвариантной части изучаются на базовом уровне по соответствующим общеобразовательным программам, реализующим федеральный компонент государственного стандарта общего образования, адаптированным к изучению в сокращенном объеме и регламентируемым рабочими программами учебных дисциплин, разработанными и утвержденными МОУ ВШ №10 в установленном порядке.

Для реализации общеобразовательных программ, в целях сохранения единого образовательного пространства увеличено количество часов на изучение учебных программ Инвариантной части учебного плана по отдельным предметам за счет Компонента образовательного учреждения следующим образом:

в группах 10-х классов:

- литература – до 68 часов (24 часа из Компонента образовательного учреждения);
- иностранный язык (английский) – до 54 часов (10 часов);
- математика – до 90 часов (24 часа);
- история – до 36 часов (14 часов);
- обществознание – до 36 часов (14 часов);
- география – до 24 часов (2 часа);

- физика – до 36 часов (14 часов);
- технология – до 18 часов (9 часов);
- основы безопасности жизнедеятельности – до 18 часов (9 часов),
в группах 11-х классов:
- литература – до 68 часов (24 часа);
- иностранный язык (английский) – до 54 часов (10 часов);
- математика – до 90 часов (24 часа);
- история – до 36 часов (14 часов);
- обществознание – до 36 часов (14 часов);
- биология – до 24 часов (2 часа);
- физика – до 36 часов (14 часов);
- технология – до 18 часов (9 часов);
- основы безопасности жизнедеятельности – до 18 часов (9 часов);
- физическая культура – до 18 часов (9 часов),
в группах 12-х классов:
- литература до 68 часов (24 часа);
- иностранный язык (английский) – до 54 часов (10 часов);
- математика – до 90 часов (24 часа);
- обществознание – до 36 часов (14 часов);
- физика – до 36 часов (14 часов);
- химия – до 24 часов (2 часа);
- технология – до 18 часов (9 часов);
- основы безопасности жизнедеятельности – до 18 часов (9 часов);
- физическая культура – до 18 часов (9 часов).

Изучение учебного предмета «Физическая культура» ограничено освоением на уровне теоретических знаний.

Обязательный объем учебной нагрузки составляет:

- в группах 10-х классов - 477 часов;
- в группах 11-х классов – 486 часов;
- в группах 12-х классов - 504 часа.

Исходя из образовательных запросов учащихся, часы Компонента образовательного учреждения распределены следующим образом

в группах 10-х классов:

- для проведения индивидуальных занятий по математике -14 часов;
- для проведения индивидуальных занятий по русскому языку - 13 часов,
в группах 11-х классов:

- для проведения индивидуальных занятий по математике -9 часов;
- для проведения индивидуальных занятий по русскому языку - 9 часов.

Часы Компонента образовательного учреждения учебного плана в группах 12-х классов в полном объеме использованы для изучения общеобразовательных программ федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Максимальный объем учебной нагрузки в группах 10 - 12-х классов – 504 часа.

Учебный план обеспечен необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации, адекватными учебно-методическими комплектами и материально-технической базой.

Учебный план финансируется не ниже максимального объема учебной нагрузки учащихся.

Основные общеобразовательные программы основного общего образования и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов учащихся, обеспечивают духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки учащихся. Школа реализует базовый уровень образовательных программ за счет часов федерального и школьного компонентов

Раздел 4. Условия реализации образовательной деятельности

4.1 Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов:
договор безвозмездной аренды

4.2 Общая площадь используемых зданий и помещений: **709,40 кв.м.**

4.3 Учебная площадь: **350 кв.м.**

4.4 Учебная площадь на одного обучающегося: **3,5 кв.м.**

4.5 Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения:

№ 34.12.01.000.М.000217.03.19 от 07.03.2019г., №3014928

4.6 Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Волгоградской области на используемые здания и помещения: *№ 00001 от 30.01.2017 г.*

4.7 Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащённости
Кабинет физики (1шт.)	1) Наличие стандартов, авторских учебных программ 2) Учебное оборудование 3) Технические средства обучения 4) Спец. учебная мебель	100% 70% 100% 100%
Кабинет химии (1 шт.)	Лабораторное оборудование Компьютер(7 шт.) Набор дидактических пособий	70%
Кабинет информатики (1 шт.)	Компьютеры (10 шт.) Мультимедийный проектор (1 шт.) Набор дидактических пособий Телевизор DVD-проигрыватель (1 шт.) Кондиционер Принтер (1 шт.) Сканер (1 шт.)	80
Кабинет русского языка (1 шт.)	Телевизор (1 шт.) DVD-проигрыватель (1шт.) Компьютер (1 шт.) Набор дидактических пособий	90
Кабинет математики (1 шт.)	Набор дидактических пособий Компьютер (1 шт.)	85

Кабинет истории (1 шт.)	Компьютер (1 шт.) Набор дидактических пособий	90
Библиотека	Компьютер (1 шт.) Медиатека	60

4.8 Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе

Имеется в наличии лицензионное программное оборудование и широкополосная радиосвязь на основе Wi-Fi для локальной беспроводной сети доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

- Обеспечение доступа к сети VPN, организованному по проекту «Образование», реализован посредством государственного контракта № 0410/151 от 30.12.2021 г. между министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации и публичное акционерное общество «Ростелеком»

№ п/п	Программа	Отметка о лицензировании
1.	Microsoft Базовый пакет	Лицензионный продукт
2.	Kaspersky Business Spase security	Лицензионный продукт
3.	ALT Linux junior	Свободный программный продукт

4.9 Состояние библиотечного фонда

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд		1346
Официальные издания	-	-
Подписные издания	8	288
Справочная литература	-	-
Художественная литература	-	-
Новые поступления за 5 лет	26	388

4.10 Состояние учебно-информационного фонда

Учебники			Учебно-методические издания		Электрон-ные образовательные ресурсы (количество единиц)
количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одного учащегося	количество экземпляров	количество наименований	
1275	26	12,4	11	3	61

4.11 Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ
 В школе имеются необходимые ресурсы для обеспечения образовательных программ на базовом уровне с 8-го по 12 классы.

Раздел 5. Участники образовательного процесса

5.1 Контингент учащихся образовательного учреждения (за последние 3 года)

Классы	Количество учащихся		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
8-12 классы	172	170	169
	Заочная форма	Заочная форма	Заочная форма
8- 9 классы	74	64	61
10-12 классы	98	106	108
Средняя наполняемость классов	12,3	12,1	12,1

Примечание

- в течение трех лет количество обучающихся имело тенденцию к увеличению.

5.2 Контингент учащихся, осваивающих образовательные программы

Уровни учебных программ	Общее образование					
	Основное общее образование		Среднее общее образование			
	Кол-во заочных групп	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во заочных групп	% от общего числа классов ступени
1. Базовый уровень	6	100%	-	-	8	100%

5.3.Сведения о педагогических работниках

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	6	100%
<i>Образовательный ценз</i>		
- высшее профессиональное образование	5	86%
- среднее профессиональное образование	1	14%
- начальное профессиональное образование	-	-
- незаконченное высшее образование	-	-
<i>Квалификационная категория</i>		
- высшая квалификационная категория		
- первая квалификационная категория	-	
- вторая квалификационная категория		

<i>Почетные звания</i>		
- учителя, награжденные Почетными грамотами министерства образования и науки РФ	3	43%
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	6	100%

Штат педагогических работников укомплектован полностью и состоит из 7 человек. Квалификация педагогов школы соответствует цели деятельности, которую выполняет образовательное учреждение: «Создание оптимальных условий для гражданско-патриотического воспитания и обеспечения реализации прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями». Кадровый потенциал позволяет осуществить работу по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на базовом уровне.

5.4 Социальный паспорт образовательного учреждения

Кадровый состав образовательного учреждения

Администрация:

1. Директор – *Дьячкова Ольга Валентиновна*

2. Заместители директора:

по учебно-воспитательной работе – *Пантелеева Елена Тихоновна*

Сотрудники:

общее число сотрудников – 8 (из них совместителей из числа технического персонала – 1);

из них педагогических работников – 6.

Сведения об учащихся образовательного учреждения

Общие данные:

1. Общее число детей на 01.09.2021 года - 170 чел.

2. Из них мальчиков – 93 чел., девочек – 77чел.

Количество классов и число учащихся:

1. Дошкольники (число) - 0

2. Учащихся начальных классов - 0

3. Учащихся основной школы: 61 чел.

4. Учащихся средней общей школы: 109 чел.,
группы заочного обучения: 14 (170 чел.),

Социальный статус учащихся и их семей:

1. Количество несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей: 2

2. Количество несовершеннолетних из семей, родители которых инвалиды: 0

3. Количество несовершеннолетних из семей, родители которых пенсионеры: 2

4. Количество детей-инвалидов, проживающих в семьях: 0

5. Количество несовершеннолетних из семей одиноких матерей (отцов): 8

6. Количество многодетных семей: 4

7. Количество несовершеннолетних из семей военнослужащих срочной службы: 0

8. Количество несовершеннолетних из семей родителей ликвидаторов аварий на Чернобольской АЭС: 0

9. Количество несовершеннолетних из семей, имеющих статус беженцев: 0

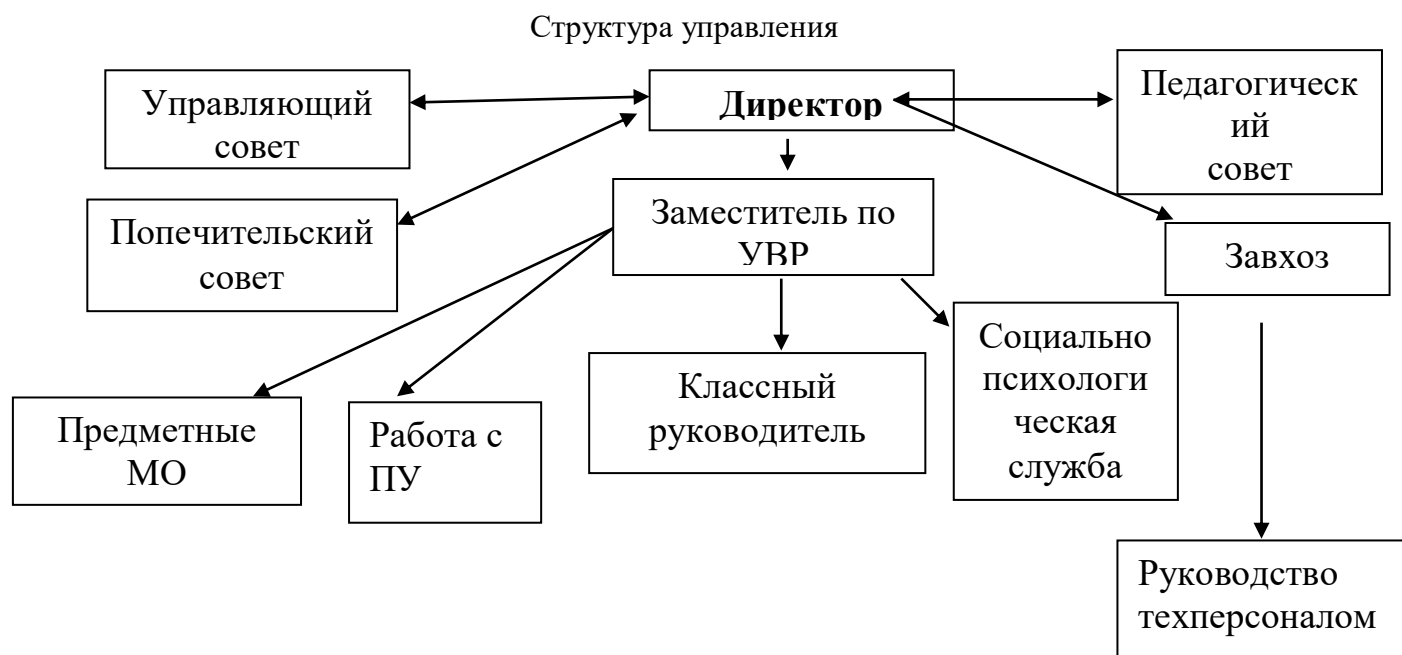
10. Количество несовершеннолетних из семей безработных родителей, состоящих на учете в службе занятости: 2

11. Количество несовершеннолетних из семей, родители которых погибли в местах ведения боевых действий: **0**
12. Количество несовершеннолетних, у которых один из родителей умер: **7**
13. Количество малообеспеченных семей: **0**
14. Количество опекаемых обучающихся: **2**
из них сирот: **0**
15. Количество семей, находящихся в социально опасном положении: **3**
16. Количество несовершеннолетних учащихся, находящихся в социально опасном положении: **15**
17. Количество несовершеннолетних учащихся, состоящих на учете в ПДН: **7**

4.6. Структура управления образовательным учреждением

Сведения об администраторах:

Ф.И.О.	Должность	Стаж работы в данной должности	Награды
Дьячкова Ольга Валентиновна	директор школы	16	Грамота Министерства Образования и науки Российской Федерации 2009г, грамота городской Думы г. Волгограда 2008 г.
Пантелеева Елена Тихоновна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	15	Грамота городской Думы г. Волгограда 2009 г., Почетная грамота Волгоградской областной Думы, 2015г
Юдина Галина Павловна	социальный педагог	13	Почетная грамота Администрации Волгограда 2013г. Почетная грамота Волгоградской областной Думы, 2020г
Суняйкина Ирина Яковлевна	учитель	36	Отличник народного просвещения
Старова Ирина Васильевна	учитель	13	Грамота Министерства Образования и науки Российской Федерации 2011г



*Структура управления методической работой школы
в 2021-2022 учебном году.*

Раздел 5. Методическая работа

Школа работает над проблемой: «Создание оптимальных условий для гражданско-патриотического воспитания учащихся и обеспечению реализации прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями». Задача, которую ставит перед собой и реализует в практической деятельности педагогический коллектив школы, - это создание такой адаптивной образовательной среды, где бы максимально был реализован потенциал всех участников образовательного процесса в полном соответствии с социальными и личными запросами.

Приоритетные направления работы:

- обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации;
- разработка системы мероприятий для вовлечения учащихся в социально-значимую деятельность как необходимое условие для развития их творческого и интеллектуального потенциала;
- обеспечение активной помощи педагогам в развитии творческого потенциала при использовании современных информационных и коммуникативных технологий;
- освоение новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

Цель методической работы образовательного учреждения: «Формирование готовности педагогов к эффективному осуществлению инновационной и опытно-экспериментальной деятельности».

Для успешной реализации поставленных задач, педагоги школы активно внедряют в свою практическую деятельность современные педагогические технологии, постоянно совершенствуют своё профессиональное мастерство, регулярно представляют

накопленный опыт на областных, районных и школьных семинарах, заседаниях методических объединений, на школьных методических советах, выступая с отчётами о самообразовательной и исследовательской деятельности с наглядной демонстрацией продуктов своего труда (доклады, рефераты, пресс - релизы, разработки уроков и презентации) и своих учащихся (выставки творческих работ, создание и защита проектов в учебной деятельности). Особое внимание уделяют педагоги школы в направлении поддержки талантливых детей. К сожалению, в силу специфики нашего образовательного учреждения, таких детей в нашей школе – единицы, мы не можем похвастаться их массовыми блестящими результатами, однако педагогами школы ведётся большая работа в этом направлении, обучающиеся школы активно привлекаются к участию в школьных предметных олимпиадах, что способствует более качественной подготовке учащихся школы к государственной итоговой аттестации.

2021-2022 учебный год

Обобщение передового педагогического опыта

№	Тема опыта	Форма обобщения	Автор опыта
1	Применение игровых моментов на уроке химии в целях повышения интереса к предмету.	Выступление на заседании МО ВШ №10	Пантелеева Елена Тихоновна
2	Применение тестов разных уровней как условие активизации учащихся и объективной оценки качества знаний.	Выступление на заседании МО ВШ №10	Старова И.В.

Раздел 6. Результаты обучения

Качество подготовки выпускников

6.1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов при ТЭК (за 3 года)

К государственной итоговой аттестации в 2022 году были допущены 38 обучающихся, завершившие обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющие итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

В 2022 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования проводилась в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена соответственно.

Итоги государственной итоговой аттестации за курс основной школы

в 2021/2022 учебном году

Предмет (экзамен)	Кол- во обуч.	На «5»	На «4»	Качество знаний (4/5)			На «3»	Успеваемость		
				%	2018/2019	2020/2021		2021/2022	%	2018/2019
Русский язык	38	1	11	19%	56%	32%	25	100%	94%	97%
Алгебра				48%			22	100%		
Геометрия				43%			24	100 %		
Математика	38	-	-		0%	0%	38		94%	100%
Биология	38		5			13%	33			100%
Обществознание	38	-	-			0	38			100%

По сравнению с результатами государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2021 году качество знаний в 2022 году по русскому языку и по математике ниже, а в целом успеваемость выше.

6.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников XII классов (за 3 года)

К государственной итоговой аттестации в 2022 году были допущены 19 обучающихся, завершившие обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющие итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение

19 выпускников из групп 11, 12 класса проходили обязательную государственную итоговую аттестацию по математике и русскому языку в форме единого государственного экзамена.

Итоги
государственной аттестации по математике

Год	Количество выпускников	Сдавали ЕГЭ	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ	Успеваемость %
2016/2017	23	22	13	56
2017/2018	26	26	14	54
2018/2019	21	19	8	42
2020/2021	21	19	18	95
2021/2022	19	17	8	47

8а	10	2		12	0	12	0	0	0	0	100
8б	11	8	1	18	0	18	0	0	0	0	100
9а	9	1		10	0	10	2	0	0	20	100
9б	10			10	0	10	0	0	0	0	100
9в	10		2	8	0	8	1	0	0	13	100
9г	10	1	1	10	0	10	1	0	0	10	100
10а	15	4	1	18	0	18	1	0	0	6	100
10б	12	1	1	12	0	12	1	0	0	8	100
11а	13		1	12	0	12	2	0	0	17	100
11б	20	1	1	20	0	20	0	0	0	0	100
11в	18	1		19	0	19	0	0	0	0	100
12а	11		5	6	0	6	1	0	0	17	33
12б	10	3	7	6	0	6	0	0	0	0	33
12в	10	1	6	5	0	5	2	0	0	40	40
	169	23	26	166	0	166	11	0	0	7%	86 %

Сравнительный анализ успеваемости и качество знаний

Учебный год	Число учащихся на конец года	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Число уч-ся, оставленных на повторное обучение	Число уч-ся, окончивших со справкой.
2016/2017	145	81	10,5	1	13
2017/2018	159	85	10	-	12
2018/2019	156	92	2,6	-	13
2019/2020	165	100	5	-	-
2021 2022	166	86	7	-	13

6.8. Сведения об участии учащихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и пр.

**Информация МОУ ВШ № 10
об участии в конкурсах различного уровня
за 2021-2022 год**

Название конкурса	Дата проведения	ФИО участника	Результат
VIII открытый городской фестиваль-конкурс «Православные святыни Волгограда и Волгоградской области»	Декабрь 2021	Арустамова Анастасия	1 место
		Хохулина Рената	1 место
Региональный конкурс «Здоровым быть модно»	Сентябрь 2021	Емельянов Дмитрий	Первое место
Всероссийский конкурс творческих работ «Уж небо осенью дышало...»,	Октябрь 2021	Самсонова Анастасия	1 место
открытый городской фестиваль-конкурс «Православные святыни Волгограда и Волгоградской области»	Ноябрь 2019	Черненко Виктория	Первое место
Региональный конкурс «Здоровым быть модно»	Январь 2022	Полухин Никита	Второе место

Самооценка организации работы с одаренными детьми

В МОУ ВШ № 10 одаренных детей мало, однако создаются благоприятные условия, позволяющие каждому школьнику проявить свои способности, свой творческий потенциал. Проводятся интеллектуальные конкурсы, турниры, олимпиады, фестивали, соревнования. У каждого учащегося есть возможность выбрать себе дело по душе, раскрыть свой талант и свои способности.

На старшей ступени обучения одаренный ребенок имеет возможность включиться в систему научно-исследовательской и поисковой работы. Руководство исследовательскими работами учащихся осуществляют опытные педагоги школы.

Вся работа с одаренными детьми проводится в системе, объединяющей усилия педагогов и социально – психологической службы школы и направлена на расширение кругозора, развитие интеллектуально-творческого потенциала и формирование у школьников навыков и умений управлять творчеством. Так, еженедельно школьный психолог проводит с данной категорией учащихся уроки психологического развития. В планах – разработка программы изучения личности одаренного ребенка, создание индивидуальных карт развития одаренных детей.

Психологической службой оказывается квалифицированная психолого-педагогическая помощь родителям подростков, мотивированных на обучение. Для них проводятся индивидуальные консультации, практические семинары.

Раздел 7. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Воспитательная деятельность образовательного учреждения соответствует современным требованиям.

Воспитательная работа – важнейший фактор целенаправленного формирования и развития гармоничной личности, результат творческой деятельности педагогов. Проблемы воспитания всегда стоят в центре внимания нашего педагогического коллектива.

Школа является образовательным учреждением, которое представляет гражданам Российской Федерации любого возраста (работающим и неработающим) реальную возможность получить основное общее и среднее (полное) общее образование, создает основу для последующего образования и самообразования. Отличительная особенность педагогов школы – это стремление помочь учащимся найти свое место в жизни. Наш учитель не только хорошо знает свой предмет, но еще является и тонким психологом, гуманным наставником, более терпеливым и волевым педагогом. Наш ученик надежно включен в социально значимую деятельность и контролируемое общение.

Цель, задачи, особенности образовательного процесса, его структура, система обучения и режим работы вечерней школы во многом определяются спецификой ее контингента, довольно вариативного по возрастному составу, социальному статусу, индивидуально-психологическим возможностям, это:

- работающая молодежь;
- учащиеся с длительным перерывом в обучении, незакончившие в свое время основную или среднюю (полную) школу;
- молодые женщины, имеющие детей;
- обучающиеся ПУ;
- педагогически запущенные дети, требующие индивидуального, дифференцированного подхода;
- подростки, возвратившиеся из мест лишения свободы;
- дети из неблагополучных семей;
- молодежь с высокой учебной мотивацией.

Школа старается строить воспитательный процесс так, чтобы молодые люди получали необходимый запас нравственных, интеллектуальных, гражданских сил, необходимых для адаптации в сегодняшних условиях, были готовыми активно действовать в них.

Существует ряд проблем, с которыми сталкиваются наши педагоги:

- душевная разбалансированность, обусловленная несовместимостью духовных ценностей личности с ценностями общественной среды;
- несформированность социального статуса личности;
- несовершенство моделей общения, его дефицит;
- синдром одиночества;
- культурная скудность, обнаруживающая неполноценную образованность, неяркость духовных ценностей;
- отсутствие у большинства несовершеннолетних интереса к учебе;
- агрессивность в отношениях со сверстниками и взрослыми;
- социальное неблагополучие в семье;
- боязнь проявления собственных творческих способностей, познавательной активности.

В этой ситуации большое значение приобретает создание такой обстановки в школе, которая способствовала бы социальной поддержке таких ребят, развитию их творческих способностей, самоутверждению, интеллектуальной и нравственной реабилитации, формированию и социализации личности.

Основные документы, регламентирующие воспитательную деятельность:

- Конвенция ООН;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный Закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- комплексный межведомственный план мероприятий Кировского района по профилактике безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних и защите их прав;

Воспитательная работа в нашем учреждении ведётся в соответствии с планом воспитательной деятельности МОУ ВШ № 10, включающей ежегодно утверждаемые планы работ по профилактике безнадзорности и правонарушений, формированию здорового образа жизни школьников, планы работ педагога-психолога и социального педагога, школьной библиотеки и других структурных подразделений. Календарный план воспитательной работы МОУ ВШ № 10 разрабатывается с учетом планов совместных мероприятий Кировского территориального управления, департамента по образованию администрации Волгограда. Разработан совместный план проведения мероприятий с МУ «Социум».

Педагогический коллектив школы стремится успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные задачи.

Для реализации поставленных задач определены главные направления, через которые и осуществляется воспитательная работа:

- профилактическая работа;
- патриотическое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание.

Указанные направления традиционно реализуются в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере и во внеучебной деятельности.

Во исполнение Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» и закона Волгоградской области «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Волгоградской области» и с учётом особенностей контингента несовершеннолетних учащихся и их родителей в школе осуществляется профилактическая работа, которая тесным образом связана с работой по формированию здорового образа жизни.

Воспитательная работа школы не будет достаточной без работы по ликвидации правовой безграмотности и профилактики правонарушений. В первую очередь это связано с особенностями контингента воспитанников нашей школы, которые приводят их довольно часто к совершению разного рода административных правонарушений и даже к преступлениям.

В этом направлении проводится систематическая целенаправленная работа.

На каждого несовершеннолетнего подростка, находящегося в социально-опасном положении, и состоящего на учете в ПДН заполняется карта индивидуально-профилактической работы, в которой отражаются особенности личности и проводимая работа на протяжении всего учебного года.

В целях профилактики правонарушений в среде несовершеннолетних на начальном этапе проводится первичное обследование вновь прибывших подростков с целью выявления тех несовершеннолетних, которые требуют большего внимания со стороны педагогического коллектива. К данной категории мы относим несовершеннолетних, склонных к проявлению агрессии, обладающих лидерскими качествами и высокой криминальной зараженностью, имеющих выраженные психические отклонения, испытывающие трудности в адаптации. С такими подростками в течение учебного года проводится регулярная профилактическая и психокоррекционная работа, отслеживается динамика психологического состояния и поведения. По итогам первичного обследования даются устные и письменные рекомендации классным руководителям и учителям-предметникам.

Классные руководители, зам. директора по УВР, соц. педагог школы совместно с

инспектором ПДН совершают рейды в семьи учащихся, состоящих на различных видах учета. Комиссия изучает условия жизни и трудности, с которыми сталкивается учащийся и его родители, проводятся необходимые беседы и консультации. По результатам рейдов оформляются акты обследования жилищно-бытовых условий.

В сентябре создается единый социальный паспорт школы на основе анализа социальных паспортов классов, подготовленных классными руководителями совместно с социальным педагогом.

Два раза в год в школе проводятся месячники по профилактике правонарушений, в течение которых проходят запланированные мероприятия совместно со службами системы профилактики, направленные на предотвращение противоправных действий несовершеннолетних, пропаганду здорового образа жизни, отвлечение их от негативного влияния окружающей среды.

В течение учебного года в школе регулярно работает Координационный Совет, члены которого анализируют каждый случай проявления асоциальных явлений среди учащихся школы, разбирают персональные дела учащихся, имеющих различные отклонения в поведении, привлекают к профилактической работе представителей различных организаций и служб района и города.

Динамическое наблюдение за несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении в большинстве случаев показал, что при наличии желания со стороны подростка и регулярной коррекции его поведения, он обучается более конструктивному взаимодействию с окружающими, избегает обострения конфликтных взаимоотношений. Вместе с педагогом он находит эффективные способы эмоциональной саморегуляции, проявляет интерес к анализу собственного поведения, начинает более ответственно относиться к своим действиям, усматривать причину своих неудач не только в поступках других людей и окружающем мире, но и в собственном поведении.

Активно в школе ведется работа с неблагополучными семьями. В работе с такими родителями используются различные формы: индивидуальные беседы, посещение на дому, проведение родительского всеобуча, рейдовые проверки профилактических служб.

Профилактика правонарушений – приоритетное направление воспитательной работы нашей школы, но не единственное.

Организована работа и в сфере патриотического воспитания. Помимо традиционных мероприятий (акций «Ветеран живёт рядом», поздравлений ветеранов с праздниками, уроков мужества), в течение всего учебного года классными руководителями проводится цикл мероприятий, посвящённых воспитанию чувства любви к родному городу, уважения к его истории, бережного отношения к школьным традициям.

В канун празднования Победы в Великой Отечественной войне подростки, находящиеся в социально опасном положении, посетили семью ветеранов. Во время встречи несовершеннолетние проявили себя с положительной стороны, педагогов порадовал то, с каким интересом ребята слушали ветеранов. Для многих из них рассказы ветеранов стали откровением и первым опытом приобщения к истории своей страны. В средней школе, где эти учащиеся учились ранее, обычно подобная общественная нагрузка возлагается на более активных и успешных в учёбе учеников. Подростки с девиантным поведением, как правило, в подобных акциях не участвуют, поэтому роль нашей школы в коррекции поведения и воспитании гражданственности и патриотизма трудно переоценить.

Говоря о художественно-эстетическом воспитании необходимо отметить активную и плодотворную деятельность отдельных учителей, которые готовят учащихся школы к успешному участию в районных, городских, областных конкурсах.

Использование новых информационных технологий во внеурочной деятельности стало для нашей школы традиционным. Информация о наиболее ярких событиях школьной жизни регулярно помещается на сайт школы. Многие мероприятия,

проводимые классными руководителями, сопровождаются показом мультимедийных презентаций.

Художественно – эстетическое направление основано и с бережным сохранением школьных традиций. Сохранение школьных традиций – это фундамент, основа всей воспитательной системы школы. Традиции – это то, что объединяет участников воспитательного процесса, делает школьную жизнь яркой, интересной, разнообразной, запоминающейся.

Анализируя условия и средства воспитания, следует остановиться на такой форме воспитания, как урок. На своих уроках педагоги школы продолжают успешную реализацию принципа единства обучения, воспитания и развития. На различных этапах урока организуют самостоятельную творческую, исследовательскую и т.п. деятельность учащихся так, что в процессе этой деятельности у подростков формируются не только положительная мотивация к восприятию нового, но и положительные личностные качества.

В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах, используя накопленный опыт, в школе организована работа методического объединения классных руководителей, классным руководителям оказывается помощь в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы на теоретических семинарах, совещаниях, педагогических советах, консультациях.

Раздел 8. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.

Направление	Наименование	Сумма в руб.	Вид финансирования
2022 год			
Пополнение фонда библиотеки	учебники	69660.00	федеральная субсидия

Раздел 9. Выявленные по результатам самообследования проблемы

Остается нерешенной полностью проблема повышения качества образования, соответствующего требованиям современного информационного общества в условиях компетентностного подхода.

- недостаточное владение педагогами отдельными компонентами педагогических технологий;
- невысокий уровень использования информационно-коммуникативных технологий.

Раздел 10. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

1. Для сохранения конкурентоспособности школы и увеличения контингента учащихся провести мониторинг образовательных потребностей и расширить вариативную часть учебного плана с учётом образовательных запросов социума, родителей и учащихся.
2. Педагогическому коллективу:
 - продолжить работу по повышению квалификации преподавательского состава;
 - организовать постоянно действующий учебно-методический семинар, где учителя могут знакомиться с новыми педагогическими технологиями и инновациями в организации учебно-воспитательного процесса.
 - 1 раз в полугодие проводить практикумы, где педагоги смогут на практике отработать необходимые умения и навыки по использованию новых форм и методов в работе.

- Для повышения профессионального мастерства учителей 2 раза в год проводить мастер-классы опытных педагогов для передачи своих наработок начинающим свой трудовой путь коллегам.
 - продолжить работу по внедрению в учебный процесс информационно-коммуникативных технологий.
3. Продолжить работу по совершенствованию материально – технической базы школы:
- за счет привлечения средств внебюджетного финансирования;
 - организации платных образовательных услуг;
 - привлечение спонсоров.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ ВШ №10

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	166 учащихся
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	-
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	74 учащихся
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	92 учащихся
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	11 человек/7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3- балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3-балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по русскому языку	26,6 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по математике	64-балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 12 класса	0 человека/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 12 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 класса	12 человек / 63%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	12 человек/8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5 человек/3,5%
1.19.1	Регионального уровня	3 человека/2,1%
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	31 человек /21%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек /86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.29.1	Высшая	0

1.29.2	Первая	0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/43%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/57%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/86%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/86%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,41 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1275 единиц
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	166 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,5 кв

Содержание отчета обсуждено и принято Педагогическим советом
муниципального общеобразовательного учреждения «Вечерняя школа №10 Кировского
района Волгограда»

«29» августа 2022 _ г.

Протокол № 1

Директор МОУ ВШ №10 _____ *О.В. Дьячкова*